

СОГЛАСОВАННО

Зам. директора по УВР

БОУ г. Омска Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»

От «___» _____ 2026г.

_____/С.Е. Сербина/

УТВЕРЖДЕНО

Директором

БОУ г. Омска Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»

_____/Е.В. Каретникова/

«___» _____ 2026г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия» обучающихся с ТНР (вариант
5.1)
5-9 классы**

Составитель: Д.А. Галузина
учитель-логопед

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Календарно-тематическое планирование.....	18
Литература.....	32

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области, адаптированной общей образовательной программы основного общего образования (далее АООП ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся с ТНР определяется следующими документами:

- Закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (в ред. от 11.12.2020г.).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11. 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Зарегистрирован от 06.02.2023 г. № 72264).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1015 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 43 города Белгорода.
- Нормативно локальные акты МБОУ СОШ № 43 города Белгорода.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Вариант 5 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Речь - сложнейшая психическая функция человека. В формировании ее участвует множество самых различных психофизиологических процессов, как в анализаторной сфере, так и в сфере аналитико-синтетической деятельности, мотивационных процессов и т.д. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и

возникают в какой-то степени независимо друг от друга. И в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство - речевое мышление, речемыслительная деятельность.

Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно сказываются на всем психическом развитии ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи тормозят умственное развитие, особенно формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности, речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

В подростковом возрасте активно развивается интеллект, обобщение, абстрактное мышление, развитие речи. Речь становится особо значимой в межличностном общении, при познании мира, в учебной деятельности. Подростковый возраст рассматривается как «пик любознательности», активизация мышления, самосознания и рефлексии, нравственного и речевого развития, развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Подростки испытывают трудности в общении как объективного (нарушения речи), так и субъективного (комплекс неполноценности) характера.

Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми может привести детей и подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Эти проблемы многократно усугубляются у детей и подростков с ТНР, для большинства из которых характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.

Имеющиеся у старшеклассников речевые нарушения носят скрытый характер и наиболее отчетливо проявляются в письменных работах.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- определение особенностей детей с речевыми нарушениями;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с речевыми нарушениями АООП НОО, их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психологомедико- педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно- логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с речевыми нарушениями;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;

5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухо- произносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорных звуков Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей, и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов

формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой

материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю:

5 класс – 68 часов;

6 класс – 68 часов;

7 класс – 68 часов;

8 класс – 68 часов; 9 класс – 68 часов.

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время.

В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТППК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагаются индивидуальные и групповые логопедические

занятия. Индивидуальные занятия по 20 минут, групповые по 30 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с нарушениями речи, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты.**

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние; - определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием; - находить и устанавливать смысл учения «для себя»; - с желанием и интересом выполнять учебные задания; - иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с *ь* для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами *о – е*;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам); - уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков; - находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;

- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод; - доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Диагностическая работа.

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда.

Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

II. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно – развивающая программа состоит из 11 разделов:

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Чередование гласных в корнях –бир-, -бер. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки.

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Правописание сложных слов.

Морфемика и словообразование.

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение. Имя существительное.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

Словоизменение. Имя прилагательное.

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных.

Словоизменение. Числительное.

Согласование порядковых числительных с существительными.

Словоизменение. Местоимение.

Согласование местоимений с существительными.

Словоизменение. Глагол.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

Развитие анализа структуры предложения.

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Анализ предложений с производными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, изпод, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений.

Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение и перестроение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным предложением.

Развитие анализа структуры текста.

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение.

Редактирование текста.

Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.

II. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

III. Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Развитие связной речи.

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения из расчета 1 час на 1 тему. Количество часов на изучение тем может меняться.

Календарно-тематическое планирование для обучающихся с ТНР 5 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант. Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы		
1.	Ударение. Роль ударения.	1
2.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Занятие №1	1
3.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Занятие №2	1
4.	Гласные и, у, а после шипящих.	1
5.	Гласные о, ё после шипящих.	1
6.	Гласные после Ц.	1
Согласные звуки и буквы		
7.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и середине слова). Занятие №1	1
8.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и середине слова). Занятие №2	1
9.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	1
10.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Занятие №1	1
11.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Занятие №2	1
12.	Разделительный мягкий знак. Занятие №1	1
13.	Разделительный мягкий знак. Занятие №2	1
14.	Разделительный твёрдый знак.	1
15.	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Занятие №1	1
16.	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Занятие №2	1
17.	Непроизносимые согласные. Занятие №1	1
18.	Непроизносимые согласные. Занятие №2	1
19.	Удвоенные согласные.	1
Морфемика и словообразование		
20.	Основа слова и окончание.	1

21.	Корень слова.	1
22.	Однокоренные слова. Занятие №1	1
23.	Однокоренные слова. Занятие №2	1
24.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Занятие №1	1
25.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Занятие №2	1
26.	Слова с приставками противоположными и близкими по значению.	1
27.	Суффикс. Занятие №1	1

28.	Суффикс. Занятие №2	1
29.	Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов.	1
30.	Образование относительных прилагательных с помощью различных суффиксов.	1
31.	Образование притяжательных прилагательных.	1
Словоизменение Имя существительное		
32.	Изменение существительных по числам.	1
33.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) Занятие №1	1
34.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) Занятие №2	1
35.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) Занятие №1	1
36.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) Занятие №2	1
37.	Закрепление пройденного	1
Имя прилагательное		
38.	Род имён прилагательных. Занятие №1	1
39.	Род имён прилагательных. Занятие №2	1
40.	Изменение прилагательных по числам.	1
41.	Согласование прилагательных с существительными в роде. Занятие №1	1
42.	Согласование прилагательных с существительными в роде. Занятие №2	1
43.	Согласование прилагательных с существительными в числе. Занятие №1	1
44.	Согласование прилагательных с существительными в числе. Занятие №2	1
45.	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. Занятие №1	1
46.	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. Занятие №2	1
47.	Закрепление пройденного.	1
Глагол		
48.	Изменение глаголов по временам. Занятие №1	1
49.	Изменение глаголов по временам. Занятие №2	1
50.	Изменение глаголов по числам. Занятие №1	1
51.	Изменение глаголов по числам. Занятие №2	1
52.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Занятие №1	1
53.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Занятие №2	1

54.	Согласование глаголов с существительными в числе. Занятие №1	1
55.	Согласование глаголов с существительными в числе. Занятие №2	1
56.	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Занятие №1	1
57.	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Занятие №2	1
58.	Закрепление пройденного	1
Развитие анализа структуры предложения		
59.	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Занятие №1	1
60.	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Занятие №2	1
61.	Обращение. Занятие №1	1
62.	Обращение. Занятие №2	1
63.	Прямая и косвенная речь. Занятие №1	1
64.	Прямая и косвенная речь. Занятие №2	1
65.	Обобщающее занятие. Занятие №1	1
66.	Обобщающее занятие. Занятие №2	1
67.	Итоговая проверочная работа.	1
68.	Работа над ошибками.	1
	Всего:	68 часов

Календарно-тематическое планирование для обучающихся с ТНР
6 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант. Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
1	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, ращ-.Занятие 1.	1
2	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-. Занятие 2.	1
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-. Занятие 3.	1
4	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-. Занятие 4.	1
5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-. Занятие 5.	1
6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Заняте 1.	1
7	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Заняте 2.	1
8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Заняте 3.	1
9	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Заняте 4.	1
10	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Заняте 5.	1
11	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Занятие 1.	1
12	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Занятие 2.	1
13	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Занятие 3.	1
Согласные звуки и буквы		
14	Правописание согласных в приставках. Занятие 1.	1
15	Правописание согласных в приставках. Занятие 2.	1
16	Правописание согласных в приставках. Занятие 3.	1
17	Правописание согласных в приставках. Занятие 4.	1
Твёрдые и мягкие согласные		
18	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Занятие 1.	1
19	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Занятие 2.	1
20	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Занятие 3.	1
21	Проверочная работа.	1
Развитие слогового анализа и синтеза		
22	Правописание сложных слов. Занятие 1.	1
23	Правописание сложных слов. Занятие 2.	1

24	Правописание сложных слов. Занятие 3.	1
Словообразование		
25	Сложные слова. Сложносокращённые слова. Занятие 1.	1
26	Сложные слова. Сложносокращённые слова. Занятие 2.	1
27	Сложные слова. Сложносокращённые слова. Занятие 3.	1
28	Буквы -ы- -и- после приставок.	1
29	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
Словоизменение Имя существительное		
30	Изменение существительных по падежам. Занятие 1.	1
31	Изменение существительных по падежам. Занятие 2.	1
32	Несклоняемые имена существительные. Занятие 1.	1
33	Несклоняемые имена существительные. Занятие 2.	1
34	Несклоняемые имена существительные. Занятие 3.	1
35	Несклоняемые имена существительные. Занятие 4.	1
Имя прилагательное		
36	Степени сравнения имени прилагательных. Занятие 1.	1
37	Степени сравнения имени прилагательных. Занятие 2.	1
38	Степени сравнения имени прилагательных. Занятие 3.	1
39	Степени сравнения имени прилагательных. Занятие 4.	1
Имя числительное		
40	Согласование порядковых числительных с существительными. Занятие 1.	1
41	Согласование порядковых числительных с существительными. Занятие 2.	1
42	Согласование порядковых числительных с существительными. Занятие 3.	1
Местоимение		
43	Согласование местоимений с существительными. Занятие 1.	1
44	Согласование местоимений с существительными. Занятие 2.	1
45	Согласование местоимений с существительными. Занятие 3.	1
Глагол		
46	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Занятие 1.	1
47	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Занятие 2.	1
48	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Занятие 3.	1
49	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Занятие 4.	1
50	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Занятие 5.	1

51	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Занятие 6.	1
52	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Занятие 7.	1
53	Закрепление пройденного.	1
54	Проверочная работа	1
Развитие анализа структуры предложения		
55	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Занятие 1.	1
56	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Занятие 2.	1
57	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Занятие 3.	1

58	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Занятие 4.	1
59	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Занятие 1.	1
60	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Занятие 2.	1
61	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Занятие 3.	1
62	Составление текста из деформированных предложений. Занятие 1.	1
63	Составление текста из деформированных предложений. Занятие 2.	1
64	Составление текста из деформированных предложений. Занятие 3.	1
65	Закрепление изученного. Занятие 1.	1
66	Закрепление изученного. Занятие 2.	1
67	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Занятие 1.	1
68	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Занятие 2.	1
	Всего:	68 часов

Календарно-тематическое планирование для обучающихся с ТНР
7 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя диктант и списывание. Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы		
1	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-. Занятие №1	1
2	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-. Занятие №2	1
3	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Занятие №1	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Занятие №2	1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Занятие №1	1
6	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Занятие №2	1
7	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Занятие №1	1
8	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Занятие №2	1
9	Наречие. Конечные гласные наречий. Занятие №1	1
10	Наречие. Конечные гласные наречий. Занятие №2	1
Согласные звуки и буквы		
11	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Занятие №1	1
12	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Занятие №2	1
13	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Занятие №3	1
14	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е. Занятие №1	1
15	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е. Занятие №2	1
16	Проверочная работа	1
Развитие анализа структуры предложений		
17	Причастие как особая форма глагола.	1
18	Причастный оборот. Занятие №1	1
19	Причастный оборот. Занятие №2	1
20	Анализ предложений с причастным оборотом. Занятие №1	1
21	Анализ предложений с причастным оборотом. Занятие №2	1
22	Деепричастие как особая форма глагола.	1

23	Деепричастный оборот. Занятие №1	1
24	Деепричастный оборот. Занятие №2	1
25	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
26	Наречие как часть речи. Занятие №1	1
27	Наречие как часть речи. Занятие №2	1
28	Анализ предложений с наречиями. Занятие №1	1
29	Анализ предложений с наречиями. Занятие №2	1
30	Анализ предложений с предлогами (без, до, по, за, в, на, для, из, к).	1
31	Анализ предложений с предлогами (над, о(об), от, по, под)	1
32	Анализ предложений с предлогами (пред, при, про, у, с, через).	1
33	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под).	1
34	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх)	1
35	Анализ предложений с производными предлогами (на счёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
36	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Занятие №1	1
37	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Занятие №2	1
38	Распространение предложений. Занятие №1	1
39	Распространение предложений. Занятие №2	1
40	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и).	1
41	Построение сложносочинённых предложений с союзами (а).	1
42	Построение сложносочинённых предложений с союзами (но).	1
43	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т.д.). Их перестроение.	1
44	Закрепление материала «Причастный и деепричастный обороты»	1
45	Закрепление материала «Наречия и предлоги»	1
46	Закрепление материала «Союзы и производные предлоги»	1
Развитие анализа структуры текста		
47	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Занятие №1	1
48	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Занятие №2	1
49	Составление текста из деформированных предложений. Занятие №1	1
50	Составление текста из деформированных предложений. Занятие №2	1
51	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. Занятие №1	1
52	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. Занятие №2	1
53	План. Пересказ текста по составленному плану. Занятие №1	1
54	План. Пересказ текста по составленному плану. Занятие №2	1
55	Подробное изложение повествовательных текстов. Занятие №1	1
56	Подробное изложение повествовательных текстов. Занятие №2	1
57	Подробное изложение с творческими дополнениями. Занятие №1	1
58	Подробное изложение с творческими дополнениями. Занятие №2	1

59	Сжатое изложение. Занятие №1	1
60	Сжатое изложение. Занятие №2	1
61	Выборочное изложение. Занятие №1	1
62	Выборочное изложение. Занятие №2	1
63	Закрепление материала «Гласные в корнях слов, причастие и деепричастие»	1

64	Закрепление материала «Предложения с предлогами и наречиями»	1
65	Закрепление материала «Текст, основная мысль, подробное изложение»	1
66	Закрепление материала «Тема и главная мысль текста, деформированный текст»	1
67	Работа над ошибками. Обобщающее занятие. Занятие №1	1
68	Работа над ошибками. Обобщающее занятие. Занятие №2	1
	Всего:	68 часов

Календарно-тематическое планирование для обучающихся с ТНР
8 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант. Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	
Повторение		
1	Строение и виды словосочетаний.	1
2	Зависимость слов в словосочетании.	1
3	Простые двусоставные предложения.	1
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Состав слова	1
7	Удвоенные согласные	1
8	Приставки и предлоги	1
9	Фонетика	1
10	Орфография	1
11	Морфемика. Словообразование	1
12	Морфология	1
13	Диктант	1
Работа над предложением		
14	Уточнение представлений о предложении.	1
15	Типы предложений по цели высказывания.	1
16	Главные члены предложений.	1
17	Роль второстепенных членов в предложении.	1
18	Дополнение	1
19	Определение	1
20	Приложение. Знаки препинания.	1
21	Обстоятельство	1
22	Основные виды обстоятельств	1
23	Подлежащее	1
24	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
25	Сказуемое	1
26	Простое глагольное сказуемое	1
27	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
29	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
30	Однородные члены предложений	1
31	Конструирование предложений с однородными членами.	1
32	Вводные конструкции	1
33	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1

34	Способы передачи чужой речи.	1
35	Прямая речь	1
36	Косвенная речь	1
37	Диалог	1
38	Рассказ	1
39	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
40	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1

41	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
42	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
43	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	1
44	Конструирование предложений.	1
45	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	1
46	Конструирование предложений.	1
47	Проверочная работа	1

Работа над текстом

48	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
49	Пересказ по сюжетной картинке.	1
50	Что такое план.	1
51	Виды планов.	1
52	Пересказ по плану.	1
53	Изложение текста по вопросам и опорным словам. Занятие 1.	1
54	Изложение текста по вопросам и опорным словам. Занятие 2.	1
55	Изложение текста по коллективно составленному плану. Занятие 1.	1
56	Изложение текста по коллективно составленному плану. Занятие 2.	1
57	Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Занятие 1.	1
58	Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Занятие 2.	1
59	Тип текста: повествование	1
60	Тип текста: описание	1
61	Тип текста: рассуждение.	1
62	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
63	Текст – описание. Составление рассказа.	1
64	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
65	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
66	Замена в тексте лица рассказчика.	1
67	Проверка результативности коррекционной работы.	1
68	Закрепление пройденного	1
	Всего:	68 часов

Календарно-тематическое планирование для обучающихся с ТНР 9 класс (65 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол- во часов
---	-----------------------------	---------------------

	Письменная работа, включающая в себя диктант (за курс 8 класса). Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	
Повторение изученного в 8 классе		
1	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
2	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
3	Непроизносимые согласные.	1
4	Состав слова	1
5	Сложные слова	1
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
7	Предложения с обособленными членами	1
8	Изложение.	1
Работа над предложением		
9	Уточнение представлений о предложении.	1
10	Типы предложений по цели высказывания.	1
11	Главные и второстепенные члены предложений.	1
12	Работа с текстом. Диктант. Изложение. Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Занятие 1.	1
13	Работа с текстом. Диктант. Изложение. Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Занятие 2.	1
14	Работа с текстом. Диктант. Изложение. Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Занятие 3.	1
15	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Занятие 1	1
16	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Занятие 2.	1
17	Интонация сложного предложения. Занятие 1.	1
18	Интонация сложного предложения. Занятие 2.	1
19	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Занятие 1.	1
20	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Занятие 2.	1
21	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Занятие 1.	1
22	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и	1

	пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Занятие 2.	
23	Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Занятие 1.	1
24	Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Занятие 2.	1
25	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Занятие 1.	1
26	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Занятие 2.	1
27	Работа с текстом. Подготовка к ОГЭ. Занятие 1.	1
28	Работа с текстом. Подготовка к ОГЭ. Занятие 2.	1
29	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Занятие 1.	1
30	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Занятие 2.	1
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Занятие 1.	1
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Занятие 2.	1
33	Контрольное изложение по предложенному тексту.	1
Работа над текстом		
34	Подготовка к итоговому собеседованию. Развитие связной речи.	1
35	Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов.	1
36	Структура текста. Понятие о микротеме. Занятие 1.	1
37	Структура текста. Понятие о микротеме. Занятие 2.	1
38	Публичная речь. Связная речь.	1
39	План. Виды плана. Составление планов разных видов. Занятие 1.	1
40	План. Виды плана. Составление планов разных видов. Занятие 2.	1
41	Составление плана по данному тексту. Занятие 1.	1
42	Составление плана по данному тексту. Занятие 2.	1
43	Изложение с языковым разбором текста по составленному плану. Занятие 1.	1
44	Изложение с языковым разбором текста по составленному плану. Занятие 2.	1
45	Работа с текстом. Наречие. Занятие 1.	1
46	Работа с текстом. Наречие. Занятие 2.	1
47	Типы текста. Сравнительное описание. Занятие 1.	1

48	Типы текста. Сравнительное описание. Занятие 2.	1
49	Сочинение – сравнительное описание. Занятие 1.	1
50	Сочинение – сравнительное описание. Занятие 2.	1
51	Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Занятие 1.	1
52	Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Занятие 2	1
53	Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Занятие1.	1
54	Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Занятие 2.	1
55	Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Занятие 3.	1
56	Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Занятие 4	1
57	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Занятие1.	1
58	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Занятие2.	1
59	Работа с текстом. Занятие1.	1
60	Работа с текстом. Занятие 2.	1
61	Закрепление пройденного. Занятие 1.	1
62	Закрепление пройденного. Занятие 2.	1
63	Закрепление пройденного. Занятие 3	1
64	Проверка результативности коррекционной работы. Занятие1.	1
65	Проверка результативности коррекционной работы. Занятие 2.	1
	Всего:	65 часов

Количество часов, посвященное изучению указанных тем, может варьироваться в зависимости от речевого дефекта, темпа и степени усвоения материала детьми.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду логопедического кабинета в рамках образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, пособия, учебнонаглядный материал (специально изготовленные схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (толковые, орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, омонимов), раздаточный материал, дидактические игры, кроссворды, ребусы, предметные и сюжетные картинки, мячи, классная магнитная доска, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, цветные мелки и т.д.), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя—логопеда.

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
4. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
8. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.:

«Просвещение», 1989.

9. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.

10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.

11. Г.А. Каше, Р.И. Шуйфер, Н.А. Никашина, Э.А. Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.

12. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.

13. Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

14. Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

15. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

16. Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

17. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.

18. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (14 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.

19. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.

20. Т.А. Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей.

Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.

2. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

3. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.

4. А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

5. Т. А. Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

6. Л. Н. Ефименкова, Н. Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.

7. В. П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
8. А. И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
9. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
10. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
11. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
12. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
13. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
14. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
15. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
16. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.