

СОГЛАСОВАННО

Зам. директора по УВР

БОУ г. Омска Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»

От «___» _____ 2026г.

_____/С.Е. Сербина/

УТВЕРЖДЕНО

Директором

БОУ г. Омска Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»

_____/Е.В. Каретникова/

«___» _____ 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся с ЗПР 1 – 4 классов
(Вариант 7.2)**

Составитель: Галузина Д.А..

учитель–логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление недостатков в развитии у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Программа разработана на основе:

□ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №102;

– Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115

– Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Инструктивное письмо Мин. образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма о работе учителя — логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.).

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития
исостояниемздоровьяявляетсяорганизация“социально-педагогическойипсихологическойпомощи, психолого-медикопедагогическойкоррекции”.

Длясодействия«вразвитиииндивидуальныхспособностей,положительно ймотивациииумений
вучебнойдеятельности»(втомчислево владенииписьмом)детейсзадержкойпсих ическогоразвития в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны бытьорганизованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательныхпотребностей.
- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий кобучению.
- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе
- Оказания специализированнойпомощи.

Даннаярабочаяпрограммасоставленавсоответствиисзадачамикоррекцио нно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных

форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Письмо и чтение — это особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру. Для овладения письмом и чтением важна степень сформированности всех сторон речи - звукопроизносительной, фонематической и лексико-грамматической. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном высоком развитии речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активно, свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Целевая аудитория: рабочая программа «Логопедические занятия» для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

- ☐ коррекция и развитие звукопроизношения;
- ☐ восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- ☐ пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- ☐ коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- ☐ формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- ☐ формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- ☐ профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- ☐ развитие зрительно-пространственных и пространственновременных представлений;
- ☐ расширение представлений об окружающей действительности;
- ☐ обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС строится с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.
2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно–развивающей работы.

4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно–личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, интеллектуально–волевых качеств. Эти развитие психических процессов, принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в

обучении, развивать коммуникативные навыки. Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя–логопеда, учителя-дефектолога, с учителем, педагогом–психологом, родителями и др.

Форма организации занятий – индивидуальная, подгрупповая.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК, но не реже 2–х раз в неделю.

Количество часов на изучение каждого раздела может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих

признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на логопедических занятиях.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 204 ч. для обучающихся 2-4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ 1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условнографические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание

гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительноласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных

звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказаописания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о

словообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустикоартикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительноласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов, по опорным словам, и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с

прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.

Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

- ☐ самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- ☐ иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- ☐ различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- ☐ дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- ☐ распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- ☐ обозначать мягкость согласных на письме;
- ☐ составлять графические схемы слов;
- ☐ выделять ударный и безударный слоги;
- ☐ уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- ☐ определять количество и последовательность звуков в слове;
- ☐ различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- ☐ правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

□ выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

□ образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

□ конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

□ различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

□ уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

□ оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

□ соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

□ участвовать в простых диалогах;

□ обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

□ выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

□ соотносить предложение с графической схемой;

□ конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

□ устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные

связи; □ дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

□ согласовывать слова в предложении, выделять границы

предложения на письме;

□ определять главную мысль текста;

□ озаглавливать текст;

□ пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

□ устанавливать связь между частями текста;

□ составлять план текста;

□ различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.

Распределение часов по этапам

1 класс

	этап	кол-во часов
1	диагностический	4
2	коррекционный	62
всего:		66

1 дополнительный класс

	этап	кол-во часов
1	диагностический	4
2	коррекционный	62

всего:	66
--------	----

2 класс

	этап	кол-во часов
1	диагностический	4
2	коррекционный	64
всего:		68

3 класс

	этап	кол-во часов
1	диагностический	4
2	коррекционный	64
всего:		68

4 класс

	этап	кол-во часов
1	диагностический	4
2	коррекционный	64
всего:		68

Тематическое планирование логопедических занятий

1 класс

№	Содержание (разделы, темы)
1-2	Первичная диагностика. Обследование устной речи.
3-4	Пространственные представления. Ориентировка в пространстве.
5-6	Временные представления. Развитие фонематического слуха и восприятия.
7-8	Различение речевых и неречевых звуков.
9-12	Слова – предметы.
13-16	Слова – действия.
17-20	Слова – признаки.

21-24	Слово в составе предложения. Составление графической схемы предложения.
25-26	Повторение и закрепление пройденного материала: слова –предметы, слова-действия, слова-признаки. Слово в составе предложения.
27-28	Предлоги в, на, над. Развитие ВПФ.
29-30	Предлоги с, со, из, из-за.
31-32	Предлоги под, из-под, у, к, от.
33-34	Слоговой анализ и синтез. Развитие артикуляционной моторики.
35-38	Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги.
39-42	Ударение. Составление предложений из двух и трех слов.
43-45	Гласные и согласные звуки и буквы.
46-48	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Развитие навыка чтения.
49-52	Дифференциация парных звуков и букв: Б – П, Д – Т.
53-56	Дифференциация парных звуков и букв З – С, Ж – Ш.
57-60	Дифференциация парных звуков и букв В – Ф, Г – К – Х.
61-64	Повторение изученного. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.
65-66	Обследование связной речи. Обследование письма и чтения.

1 дополнительный класс

№	Содержание (разделы, темы)
1-2	Первичная диагностика. Обследование устной речи.
3-4	Пространственные представления. Ориентировка в пространстве. Развитие артикуляционной моторики.
5-8	Различение речевых и неречевых звуков. Соотнесение звуков с буквами.
9-12	Слова – предметы. Единственное и множественное число.
13-16	Слова – действия. Звуко- буквенный анализ и синтез.
17-20	Слова – признаки. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
21-24	Слово в составе предложения. Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок.
25-26	Повторение и закрепление пройденного материала: слова – предметы, слова-действия, слова-признаки. Слово в составе предложения.
27-28	Предлоги в, на, над. Развитие ВПФ.
29-30	Предлоги с, со, из, из-за.
31-32	Предлоги под, из-под, у, к, от.
33-34	Составление рассказа по серии картин. Слоговой анализ и синтез. Развитие артикуляционной моторики.
35-38	Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги.
39-42	Ударение. Составление распространенных и нераспространенных предложений.
43-45	Гласные и согласные звуки и буквы.
46-48	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Развитие навыка чтения.

49-52	Дифференциация парных звуков и букв: Б – П, Д – Т.
53-56	Дифференциация парных звуков и букв З – С, Ж – Ш.
57-60	Дифференциация парных звуков и букв В – Ф, Г – К – Х.
61-64	Повторение изученного. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.
65-66	Обследование связной речи. Обследование письма и чтения.

2 класс

№	Содержание (разделы, темы)
1-2	Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи.
3-4	Гласные и согласные буквы и звуки.
5-6	Слова существительные. Развитие навыков чтения.
7-8	Слова глаголы. Развитие навыков чтения.
9-10	Слова, обозначающие признак предмета. Развитие навыков чтения.
11-13	Предложение. Анализ предложения. Главные члены предложения.
14-15	Предлоги в, на, над. Развитие артикуляционной моторики.
16-17	Предлоги с, со, из, из-за. Развитие читательских навыков.
18-19	Предлоги под, из-под, у, к, от. Развитие мелкой моторики.
20-22	Слог. Слоγοобразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги.
23-24	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.
25-26	Звуки и буквы. Алфавит. Развитие воздушной струи.
27	Гласные звуки и буквы. Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Я.
28	Гласные звуки и буквы. Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Ё.
29	Гласные звуки и буквы. Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Ю.
30	Гласные звуки и буквы. Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Е.
31	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы И.
32-34	Согласные звуки и буквы. Буквы Ж, Ш, Ц, Ы, Ч, Щ.
35-36	Звонкие и глухие согласные (парные).
37-38	Различаю Б и П. Развитие фонематического восприятия и представления.
39-40	Различаю Д и Т. Развитие фонематического восприятия и представления.
41-42	Различаю В и Ф. Развитие фонематического восприятия и представления.
43-44	Различаю Г и К. Развитие фонематического восприятия и представления.
45-46	Различаю З и С. Развитие фонематического восприятия и представления.
47-48	Различаю Ж и Ш. Развитие фонематического восприятия и представления.
49-50	Мягкий знак, в конце и в середине слова.
51-52	Буква Ъ: разделение согласного и гласного звуков.

53-54	Предлоги. Развитие читательских навыков.
55-56	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений.
57	Интонационная законченность предложения.
58-59	Составление рассказа по серии картинок. Развитие мелкой моторики.
60-61	Составление рассказа по сюжетной картине. Развитие мелкой моторики.
62-63	Развитие техники чтения.
64-66	Повторение пройденного материала.
67-68	Обследование связной речи. Обследование письма и чтения.

3 класс

	Содержание (разделы, темы)
1-2	Обследование письменной и устной речи.
3-4	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.
5-6	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».
7-8	Распространённые и нераспространённые предложения.
9-10	Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
11-14	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова.
15-17	Родственные слова. Корень слова.
18-20	Однокоренные слова.
21-23	Правописание слов с безударными гласными в корне.
24-25	Приставки и предлоги.
26-27	Части речи. Развитие мелкой моторики.
28-29	Гласные и согласные звуки и буквы. Правила переноса слов.
30-31	Окончание.
32-33	Суффикс.
34-35	Разбор слов по составу.
36-37	Ударение. Развитие читательских навыков.
38-40	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.
41-44	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
45-48	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
49-51	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных.
52-54	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.
56-58	Непроизносимые согласные.
59-62	Падежи.
63-66	Главные и второстепенные члены предложения.
67-68	Обследование письменной и устной речи.

4класс

	Содержание (разделы, темы)
1-2	Обследование письменной и устной речи.
3-4	Повторение по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».
5-6	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.
7-8	Повторение. Деление слов на слоги. Перенос слов.
9-11	Корень. Родственные слова.
12-14	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.
15-17	Приставка. Образование новых слов.
18-20	Окончание.
21-22	Разбор слов по составу.
23-26	Правописание безударных гласных в корне слова.
27-30	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов
31-33	Буквы «О», «Ё» после шипящих в корне слова.
34-36	Дифференциация предлогов и приставок.
37-39	Разделительный Ъ и Ь.
40-42	Имя существительное. Род и число имён существительных.
43-45	Предложно-падежные конструкции имён существительных.
46-47	Имя прилагательное.
48-49	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.
50-51	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам.
52-53	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.
54-56	Виды глагола.
57-58	Антонимы. Синонимы. Омонимы.
59-61	Деление текста на части. План текста.
62-64	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.
65-66	Построение самостоятельного связанного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения)
67-68	Обследование письменной и устной речи.

Методическая литература, используемая в логопедической работе

1. Азова О.И. О.И. Азова. Диагностический комплект.

Логопедическое обследование младших школьников. – М.: Сфера, 2013.

2. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

3. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 2007.

5. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. - 2005.-№ 2.-С.57-65.

6. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие.

7. Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М. Просвещение, 1991.

8. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.

9. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. "Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу." - М.: Просвещение, 2021.

10. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х.: Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. - М.: Просвещение, 2021.

11. Ишимова О.А.: Письмо: различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. - М.:

Просвещение, 2021.

12. Китикова А.В. "Комплект рабочих тетрадей по коррекции дизорфографии у младших школьников". - М.:Редкая птица, 2018.

13. Коноваленко В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.

14. Коноваленко В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.

15. Коноваленко В. В. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.

16. Коноваленко В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.

17. Коноваленко В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014.

18. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

19. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.

20. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

21. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
22. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
23. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.
24. Осипова Т.А., Ларионова И.А., Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – Москва., Владос, 2014.
25. Прищепова И.В. «Дизорфография младших школьников» Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2006.
26. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4 / Н.Э. Теремкова – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
28. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.С.105-144.
29. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

Материально-техническое обеспечение

□ Касса букв и слогов.

- Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.
- Проектор.